



INFOME DEL PROGRAMA DE MENTORÍAS Y DE TUTELA DE GRADO Y MÁSTER

(curso 2022-2023)

TABLA DE CONTENIDO

1.	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	3
2.	PARTICIPANTES	4
2.1.	COORDINADORA	4
2.2.	PROFESORES TUTORES DE MENTORES:.....	4
2.3.	ALUMNOS MENTORES: DE GRADO DE EN INGENIERÍA AEROESPACIAL Y GRADO EN GESTIÓN Y OPERACIONES DEL TRANSPORTE AÉREO	5
3.	RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DE MENTORÍAS Y DE TUTELA.....	6
3.1.	ENCUESTAS A LOS MENTORES	6
3.1.1.	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN - ALUMNOS MENTORES -	6
3.2.	ENCUESTAS A LOS PROFESORES TUTORES	12
3.2.1.	ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN - TUTORES DE MENTORES -	12
4.	VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	16
5.	PROPUESTAS DE MEJORA.....	16
▪	MENTORES	16
▪	TUTORES.....	17
▪	SUBDIRECCIÓN DE ESTUDIANTES Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.....	18
6.	ANEXO	19

1. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El Programa de Mentorías y de Tutela forma parte del Programa de Acogida que la ETSIAE ofrece a sus alumnos de nuevo ingreso del primer curso del Grado en Ingeniería Aeroespacial (GIA), del Grado en Gestión y Operaciones del Transporte Aéreo (GyOTA) y del primer curso de máster que acceden desde fuera de la ETSIAE. Su finalidad es ayudarles en su adaptación al nuevo entorno universitario y en su incorporación al centro. En el primer caso esta labor de acompañamiento la realizan los alumnos mentores mientras que en el segundo lo hacen los profesores tutores.

Un Mentor es un alumno de últimos cursos con experiencia en el Grado en Ingeniería Aeroespacial/Grado en Gestión y Operaciones del Transporte Aéreo, que acoge a un grupo reducido de alumnos nuevos, facilitándoles orientación académica, administrativa y social. Los mentores son alumnos voluntarios preparados para su función y que estarán a su vez coordinados por profesores de la Escuela. Es importante señalar que esta actividad forma parte de su formación, ya que a través de la gestión de grupos trabajan competencias como el liderazgo y la organización del trabajo. En el caso de los programas de Máster, el Mentor es un alumno de segundo curso de máster.

Un Tutor es un profesor que, también de forma voluntaria, decide colaborar en esta labor de orientación y acompañamiento de los estudiantes de grado.

A modo de resumen, en la siguiente tabla se comparan ambos programas a partir de las personas que intervienen para llevar a cabo esta labor:

PROGRAMA DE MENTORÍAS	PROGRAMA DE TUTELA
Coordinadora Subdirectora de Estudiantes y Extensión Universitaria	Coordinadora Subdirectora de Estudiantes y Extensión Universitaria
Tutores de Mentores Profesores cuyas funciones principales son orientar, asesorar y evaluar la función de los alumnos mentores. El número máximo estimado es de 5 mentores por profesor.	Tutores de Alumnos Profesores cuya función principal es orientar y asesorar a los alumnos nuevos fundamentalmente sobre cuestiones académicas y administrativas. El número máximo estimado es de 5 alumnos por profesor tutor.
Mentores Alumnos de últimos cursos del grado o de máster que desarrollan su labor con grupos de hasta 10 estudiantes.	
Alumnos con Mentor Todos los alumnos de nuevo ingreso de primer curso de grado o máster que acepten un Mentor.	Alumnos con Tutor Todos los alumnos de nuevo ingreso de primer curso que soliciten Profesor Tutor.

En ambos casos se cuenta con profesionales encargados de la formación teórica tanto de los mentores como de los profesores tutores.

Los programas comienzan en septiembre, el primer día del curso académico en el que se recibe a los alumnos de nuevo ingreso (ver Anexo).

El Programa de Mentorías se desarrolla durante el primer semestre. Consiste en varias reuniones en las que se tratarán temas de interés para los nuevos alumnos (utilización de la biblioteca, trámites administrativos, prácticas curriculares en empresas, etc.) que podrán plantear todas sus dudas.

El Programa de Tutela consiste en al menos tres reuniones a lo largo del primer semestre del alumno con su Tutor en las que se tratarán temas de interés para el estudiante. El vínculo alumno-tutor se mantiene a lo largo de toda la carrera.

Sobre todo, en el caso de los alumnos de grado, la participación en uno de estos programas es muy recomendable, por lo que a todos los alumnos nuevos se les asigna un mentor por defecto. No obstante, se trata de una actividad voluntaria en la que los alumnos pueden confirmar su interés en participar cumplimentando: Ficha de alumno de grado; Solicita un Mentor, un Tutor o ninguno, disponible en el espacio Moodle, o si lo prefieren pueden optar solamente por un profesor tutor.

2. PARTICIPANTES

Se ha contado con la participación de 72 alumnos mentores (68 del GIA y 4 del GyOTA) y 25 profesores tutores (23 del GIA, 2 del GyOTA), que han atendido a los 512 alumnos nuevos de Grado.

A continuación, se indican los participantes en los programas:

2.1. Coordinadora

Subdirectora de Estudiantes y Extensión Universitaria de la ETSIAE: María Higuera Torrón

2.2. Profesores Tutores de Mentores:

Apellidos Nombre, Tutor

- Aguirre de Cárcer, Íñigo
- Arribas Arribas, Carmen
- Casati Calzada, M^a Jesús
- Chávez Módena, Miguel
- Cordero Gracia, Marta
- Fernández Jiménez, Consuelo
- Franco Cerame, Nicolás
- Gandía Agüera, Fernando
- García Palanco, José María
- Gomez Comendador, Fernando
- Gómez López, Mariola
- González Prolongo, Margarita
- Hernando Guadaño, Laura
- Higuera Torrón, María
- Jiménez Lorenzo, Fernando
- Lapuerta, M^a Victoria
- López García, Óscar
- Morillas Guerrero, Juan José
- Olarrea Busto, José
- Pérez Castán, Javier
- Sánchez-Cabezudo Tirado, Marta
- Sanz Gómez, Miguel Ángel
- Sánchez Álvarez, José Joaquín
- Salgado Sánchez, Pablo
- Varas Mérida, Fernando

2.3. Alumnos Mentores: De Grado de en Ingeniería Aeroespacial y Grado en Gestión y Operaciones del Transporte Aéreo

Apellidos Nombre, Mentor

- Agra Taboada, Jose Ignacio
- Aliaga Barragan, Francisco
- Antón Salvatierra, Sharon Maria
- Arzalluz Otaño, Miguel
- Aybar Ferris, Sara
- Ayuso Ramos, Celia
- Barbosa Lizarbe, Alejandro
- Bengoechea Fernández, Maite
- Blasco Calderero, Juan
- Borges Iranzo, Andrea
- Casanova Pagola, Daniel
- Castillo González, Daniel
- Cidon Rodríguez, Vanesa
- Cirauqui Palmero, Aitana
- Colmenarejo Resino, Daniel
- Conde Perez, Teresa
- De Angelis Quevedo, Mikel
- De Gabriel Rueda, Patricia
- De Grado Ortiz, Carmen
- Diaz Guerra, Pablo
- Diez Sanchez-Aragones, Sofia
- Echeverria Diez, Pablo
- Felipe Serna, Jose
- Fernández Álvarez Del Manzano, Diego
- Garcia Carrera, Daniel
- Garcia Puente, Gabriel
- Garcia Urban, Angel
- González Garcia, Jon Ander
- Haukes San Lazaro, Carmen
- Hidalgo Villanueva, Alfonso
- Jaraiz Garcia, Miguel
- Jauregui González, Rocío
- Jimenez Fernández, Víctor
- Llano Matesanz, Asier
- Lopez Alarcón, Lara
- Lorente Martinez, Laura
- Marín Martinez, Juan
- Martin Esteban, Víctor
- Martin Romero, Elena
- Martin Vicente, Guillermo
- Martinez Charif, Alejandro
- Martinez Navarro, Víctor Jesus
- Medina Diez, Gabriela
- Merino Martin, Jesus
- Molina Jimenez, Miguel
- Moreno Arribas, Javier
- Moreno Castellanos, David
- Oettel Pérez, Carlos
- Olivares Paredero, Ignacio
- Palomo Barón, Alejandra
- Pérez Álvaro, Samuel
- Peromingo Garcia, Carlos
- Pimentel Aldaz, Javier
- Pino Revilla, Jorge
- Piñón Olazar, Javier
- Ramírez Sánchez, Kevin Andrés
- Rodríguez Jimenez, Pedro
- Rodriguez Poza, Miguel
- Rodriguez Sesma, Ismael
- Rodriguez Torcal, Alberto
- Sánchez Barrera, Luna
- Santos Soto, Laura
- Serfaty Bayón, Daniel
- Suengas Palazuelos, Daniel
- Tejedor Esteban, Pedro
- Tejerina Blanco, Julio
- Valenzuela Oviedo, Cesar Luis
- Varadé Varea, Jorge
- Varo Lopez, Álvaro Daniel
- Vega Fernández, David
- Villamarin Caiza, Álvaro Paolo
- Yang, Yiqun

3. RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DE MENTORÍAS Y DE TUTELA

Al finalizar el primer semestre, con el fin de evaluar la calidad de las acciones de acompañamiento de los alumnos de nuevo ingreso se han realizado varias acciones.

Por un lado, los mentores, los tutores y los alumnos de nuevo ingreso cumplimentaron una encuesta de satisfacción. De estos últimos no podemos reflejar ningún dato de la encuesta por la escasa participación que hubo.

Por otro, mentores y tutores han cumplimentado un breve informe final cuya finalidad fundamental es analizar los puntos fuertes y los puntos débiles de los programas y que se expondrán en el apartado de propuestas de mejora.

3.1. ENCUESTAS A LOS MENTORES

3.1.1. Encuesta de satisfacción - Alumnos Mentores -

A través de la plataforma Moodle se les ha hecho una encuesta a los mentores para conocer su grado de satisfacción con el programa. La encuesta consta de once preguntas que han de contestar en una escala Likert del 1 al 5 (donde el 1 es la valoración más negativa y el 5 la más positiva), y otra pregunta para indicar aspectos de mejora del Programa de Mentorías. Se han recogido un total de 44 encuestas con los resultados que se muestran a continuación:

1. El programa está bien diseñado y organizado

Media: 3,9



Figura 1. Respuesta de los mentores sobre la adecuación del diseño y la organización del programa

De forma mayoritaria con un 69% los mentores valoran positivamente el diseño del programa de mentorías, solo un 7% se muestran poco de acuerdo.

2. La duración del programa ha sido adecuada.

Media: 4,3

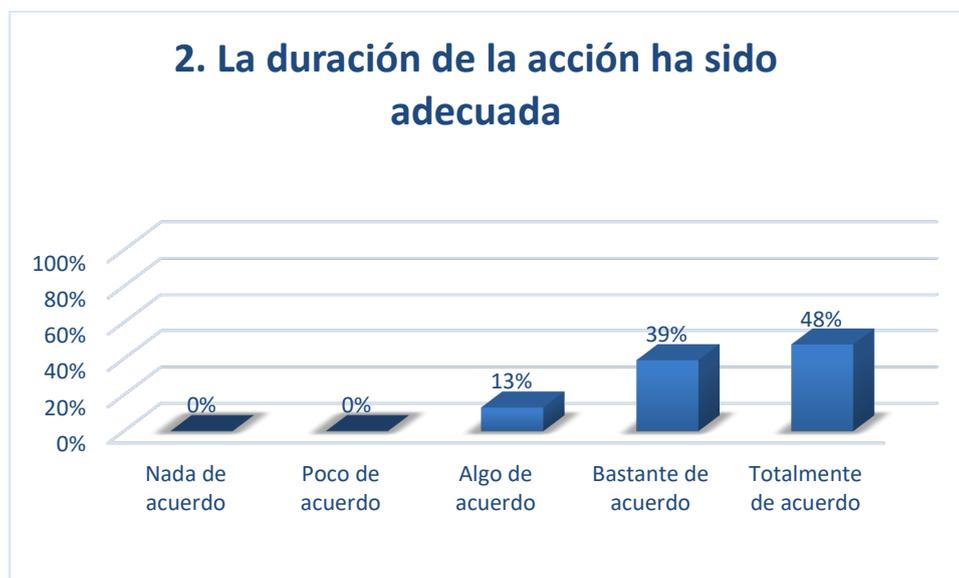


Figura 2. Repuesta de los mentores sobre la adecuación del programa.

La duración del programa es adecuada, el 87% se declara totalmente de acuerdo y bastante de acuerdo

3. El tutor me ha prestado ayuda siempre que lo he necesitado.

Media: 4,1



Figura 3. Respuestas de los mentores sobre la atención recibida por parte del tutor.

El 67% de los mentores califica satisfactoriamente la disponibilidad de ayuda del tutor, frente a un 4% que manifiesta la falta de apoyo en algunos momentos. Un 2% de los mentores no respondió a esta pregunta.

4. El papel del tutor ha sido adecuado para conseguir los objetivos del proyecto

Media: 4,0

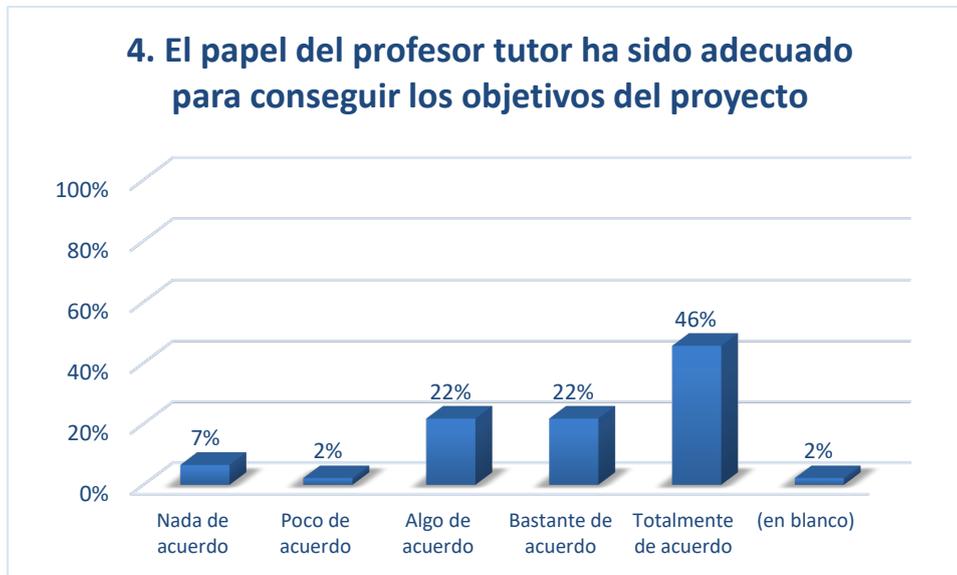


Figura 4. Respuestas de los mentores acerca del papel del tutor.

El 68% de los alumnos ve adecuada la figura del tutor, aunque el 9% la considera innecesaria o poco efectiva. Un 2% de los mentores no respondió a esta pregunta.

5. He dispuesto de los suficientes medios para el desarrollo de mi labor

Media: 4,4

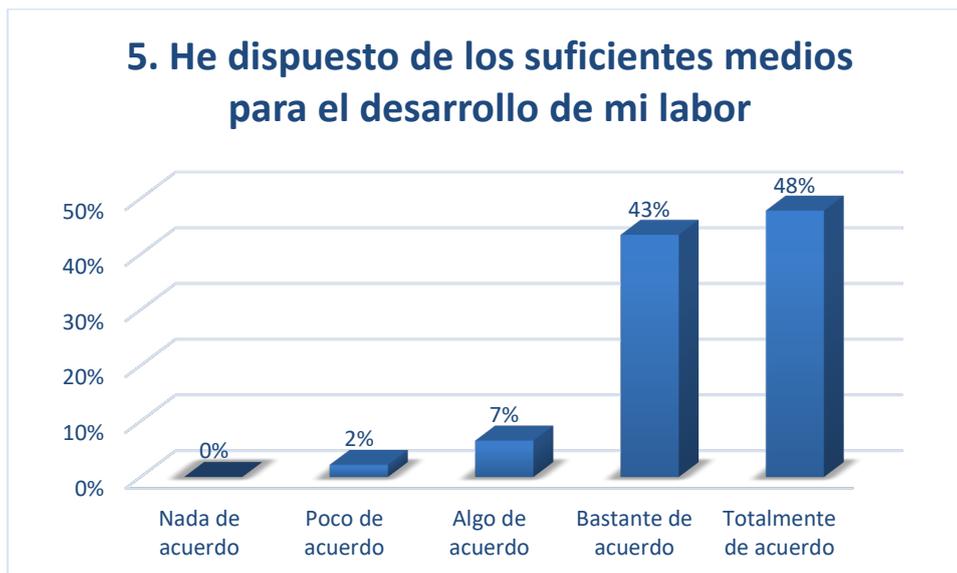


Figura 5. Respuestas de los mentores acerca de los medios disponibles para el desempeño de su labor.

Los mentores consideran que disponen de los recursos necesarios para realizar su labor, con el 91% en las puntuaciones más altas. Solo un 2% creen que necesitarían tener más medios a su alcance.

6. Se han cumplido mis expectativas con respecto al programa

Media: 3,8



Figura 6. Respuesta de los mentores sobre la satisfacción con la consecución de los objetivos

El 68% de los mentores han visto cumplidas sus expectativas con esta experiencia frente al 11% que manifiestan su frustración. Una de las razones puede estar en la falta de respuesta e implicación de algunos de sus alumnos mentorizados.

7. Recomendaría colaborar a otros compañeros

Media: 4,5

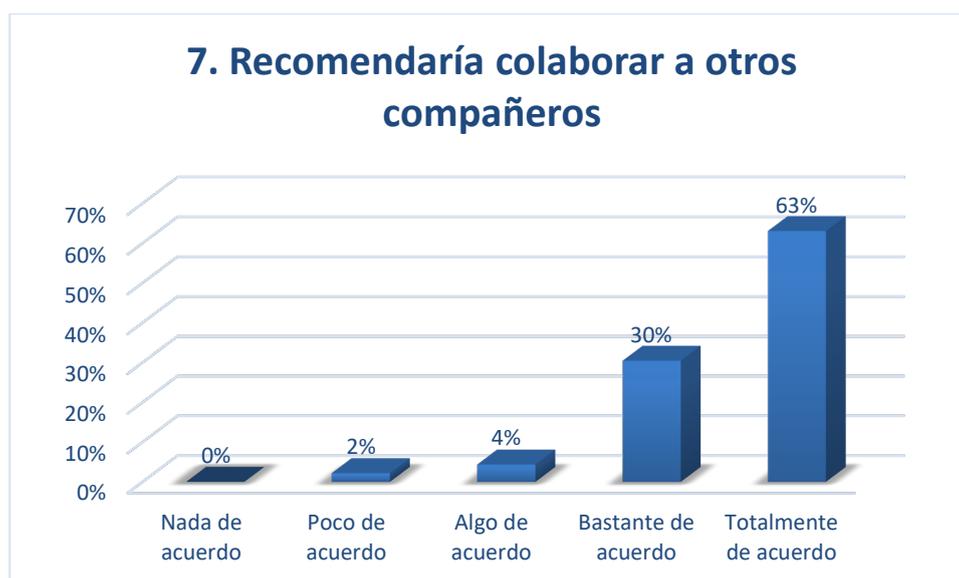


Figura 7. Respuestas de los mentores sobre el grado en que recomendaría el programa a futuros mentores

De forma mayoritaria los mentores recomiendan esta experiencia a sus compañeros, con un 93% en las puntuaciones más altas. Solo el 2% no recomendaría ser mentor. Estos resultados explican el éxito del programa que se halla fuertemente consolidado en el centro.

8. Mis alumnos mentorizados han respondido a mis propuestas

Media: 4,1

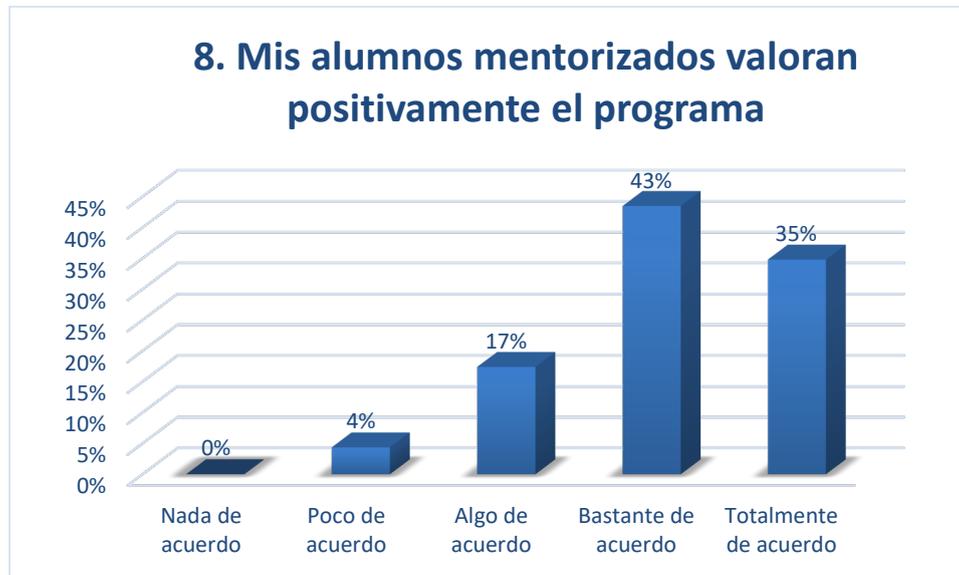


Figura 9. Valoración de los mentores sobre la implicación de los mentorizados.

El 78% de los mentores se muestran satisfechos con la implicación de sus mentorizados.

9. Valoro positivamente el Programa de Mentorías

Media: 3,6

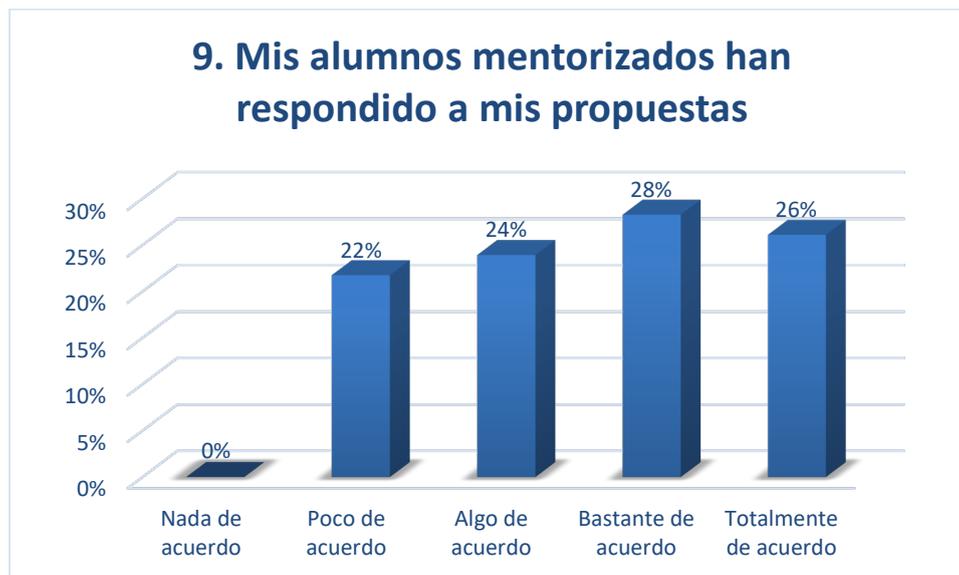


Figura 10. Valoración general del programa de Mentorías

El 78% de los mentores valoran positivamente el programa. Este resultado es coherente con su recomendación de participar en el programa a otros compañeros.

10. Valoro positivamente la Jornada de Acogida

Media: 4,6



Figura 11. Valoración general del Programa de Mentorías

El 93% de los mentores valora de forma positiva el Programa de Mentorías. Estos resultados explican el éxito del programa que se halla fuertemente consolidado en el centro.

3.2. ENCUESTAS A LOS PROFESORES TUTORES

También a través de la plataforma Moodle se les ha hecho una encuesta a los profesores tutores para conocer su grado de satisfacción con el programa. La encuesta consta de 8 preguntas que han de contestar en una escala Likert del 1 al 5 (donde el 1 es la valoración más negativa y el 5 la más positiva).

3.2.1. Encuestas de satisfacción - Tutores de Mentores -

Se han recogido un total de 6 encuestas de tutores cuyos resultados se muestran a continuación:

1. El programa está bien diseñado y organizado

Media: 3.7



Figura 34. Valoración por los tutores del diseño y la organización del programa.

Un 72% de los tutores consideran mayoritariamente que el diseño y la organización de este son adecuados.

2. La duración del programa de mentorías/tutela ha sido adecuada

Media: 4,0

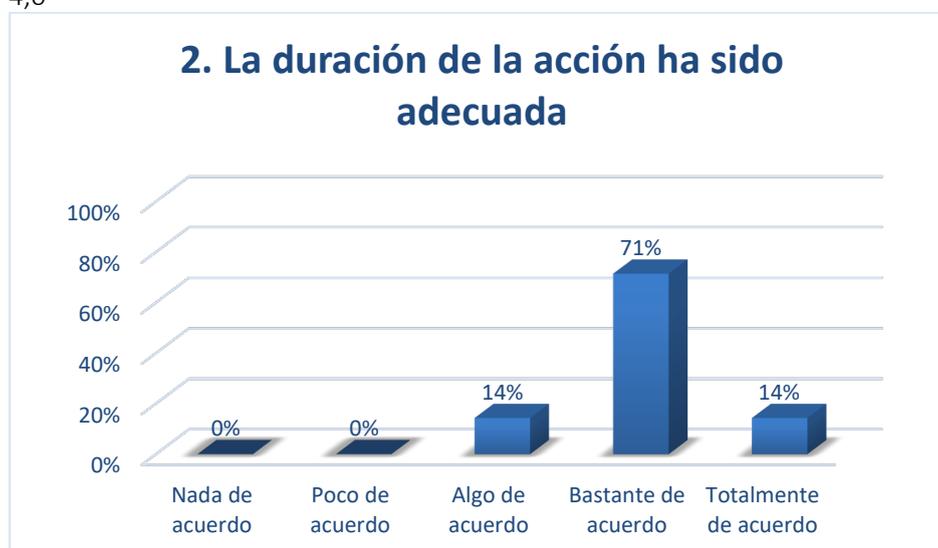


Figura 35. Valoración por los tutores de la duración del programa.

De manera mayoritaria, los tutores consideran acertada la duración del programa, eligiendo las puntuaciones más altas con un 85%. No obstante, se plantea la posibilidad de que el programa se prolongue a lo largo de todo el primer curso.

3. He dispuesto de los medios suficientes para el desarrollo de mi labor

Media: 3,6

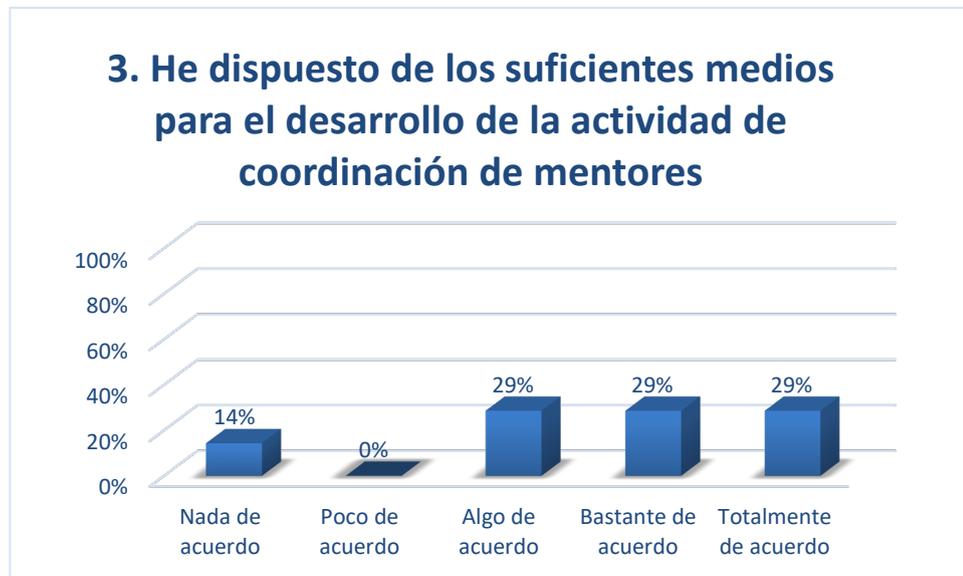


Figura 36. Valoración por los tutores de los medios disponibles

Al igual que los mentores, también los tutores consideran que disponen de los medios necesarios para realizar su función. El 58% elige las puntuaciones más altas frente a tan solo el 14% que estima que serían necesarios más medios.

4. Conozco a grandes rasgos los objetivos que se plantean los alumnos mentores de esa actividad

Media: 3,9

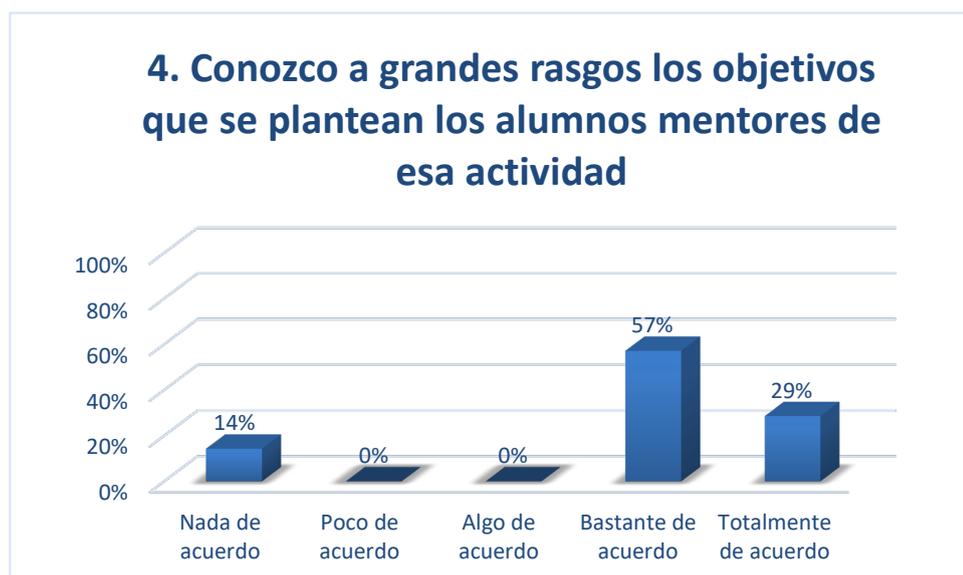


Figura 37. Valoración de los tutores sobre el conocimiento de los objetivos de los mentores.

El 86% de los tutores considera conocer los objetivos de los alumnos mentores, este hecho se puede explicar gracias a factores como la amplia tradición del programa o la estrecha colaboración entre tutor y mentor.

5. La motivación y el interés de los alumnos mentores han sido adecuados

Media: 3.3



Figura 38. Valoración por los tutores del interés de los mentores/alumnos de nuevo ingreso

Solo el 57% de los tutores se muestran satisfechos con la actitud y motivación de sus mentores. El 14% no está conforme con el interés de los mentores que le habían sido asignados.

6. Se han cumplido mis objetivos con respecto al programa

Media: 3.6



Figura 39. Valoración por los tutores del grado de cumplimiento de los objetivos del programa

Un 58% de los tutores se encuentra satisfecho con el cumplimiento de sus expectativas con respecto al programa, existiendo solo un 14% que está poco satisfecho.

7. Recomendaría colaborar a otros compañeros

Media: 4.1



Figura 40. En qué medida recomendarían los tutores participar en el programa a sus compañeros

El 86% pone de manifiesto que los tutores animan claramente a otros profesores a colaborar en el programa, frente a solo un 14% que no lo recomendaría.

8. Valoro positivamente el Programa de Mentorías

Media: 4.1



Figura 41. Valoración general del programa de Mentorías/Tutela por los tutores

La valoración general es muy positiva, un 86% de los tutores eligen las puntuaciones más favorables y solo un 14% no lo valoraría así.

4. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

La ETSIAE ofrece a sus alumnos de nuevo ingreso el programa de Mentorías o el programa de Tutela. Parece que la cercanía del compañero es un elemento importante a la hora de contar con alguien te ayude en la incorporación al centro.

A modo de síntesis, se puede decir que la valoración general del programa de Mentorías es muy positiva por parte de todos los implicados. La Jornada de Acogida, así como el desarrollo completo del programa consideran que han contado con los medios necesarios para el seguimiento del programa. Además, consideran que ha sido una experiencia positiva que recomiendan a sus compañeros.

5. PROPUESTAS DE MEJORA

A continuación, se recogen los comentarios más relevantes que aparecen en los informes finales de los tutores y de los mentorizados. También de las encuestas de satisfacción de los mentores que se han analizado anteriormente.

Por último, se incluyen las propuestas de mejora de la propia Subdirección de Estudiantes y Extensión Universitaria.

■ MENTORES

- Creo que en vez de nosotros tener que contactar con ellos, tendrían que tener algún modo de contacto más eficaz que el correo, ya que, para estudiantes de nuevo ingreso, al principio de curso no suelen mirarlo y por ello, nunca pude contactar con 2 de mis memorandos.
- Quizás sería positivo que la propia universidad sea la que organice algunas actividades que se realicen a principios de curso para que los alumnos de nuevo ingreso acudan y así los mentores vean si se han integrado bien y ya han conseguido ubicarse en esta etapa.
- Coordinar mejor la labor informativa del mentor con otros programas como el que hace la biblioteca.
- Actividades presenciales, al menos el día de la presentación, para conocernos todos los mentores de ese año.
- No ha sido mi caso este año tanto como el anterior, pero hay mentorizados que se desentenden totalmente y puede llegar a ser frustrante. Quizás darles la elección de tener o no un tutor después del día de la presentación podría ayudarles a elegir sin tapujos.
- Actividades, aunque sea el primer día, de todos los mentores juntos con sus respectivos mentorizados.
- Está bien organizado, creo que mis mentorizados han quedado satisfechos y se han desenvuelto mejor en esta nueva etapa con alguna de mis instrucciones y consejos.
- El programa de mentorías es una idea fantástica y considero que está bien organizada. Al comienzo del curso quedé presencialmente con los alumnos e hice un grupo de WhatsApp para poder seguir en contacto y todo fue bien. Sin embargo, al cabo de unas semanas no se molestaban en responder, había una gran falta de interés.

- Para mí el programa está bastante bien y no necesita de ninguna mejora. Ha sido un placer participar.
- Dado que este año las clases comenzaron el mismo día para el primer curso como para el resto, complicó un poco la reunión de los alumnos mentorizados. Si es posible, creo que como se hacía con anterioridad, cuando los mentores iban a las clases el primer día a recoger a los alumnos era mejor.
- La idea del programa está bien pensada, pero es problema es la falta de interés y educación en la mayoría de los casos por parte de los alumnos mentorizados. En mi caso, los alumnos respondieron bien la mayoría en un principio (la visita inicial a la Escuela fue bien; acudieron la mayoría). A medida que el tiempo pasaba, los alumnos ya no respondían a los mensajes de WhatsApp porque simplemente habían perdido el interés y no se molestaban en responderme.
- En mi caso, ha habido un error administrativo en cuanto al acceso a la lista de asignación tutor-mentor-mentorizados. Se he tenido que pedir a otra mentora dicha lista en la misma jornada de acogida para enviarles un correo tardío, lo que indica la necesidad de mejoras administrativas en cuanto al acceso a los documentos de interés. La fecha de la encuesta de satisfacción también se ha tenido lugar mucho más tarde que de costumbre, siendo la fecha en años anteriores a la pandemia en enero-febrero en vez de mayo. La disposición de información relevante una vez logrado el acceso a las plataformas correspondientes es adecuada.
- Me ha funcionado bien, pero depende mucho de la iniciativa mentor/mentorizados. Yo en mi primer año de carrera ni llegué a conocer a mi mentor.
- Más organización.
- Asegurarse de que los mentorizados realmente quieran participar en el programa, he tenido muy buenas experiencias con los más activos, pero alguno se quedó más desenganchado debido a un desinterés inicial.
- A lo mejor se puede dar a conocer a los alumnos su grupo de mentoría a través de otro medio además de por correo, ya que no pude contactar con algunos de ellos.
- Creo que le programa debería de ser voluntario para los alumnos de nuevo ingreso, pues la mayoría de veces ellos no contestan y la mayoría no suele estar interesado. Por eso para que sea más dinámico y los mentores veamos que podemos hacer más cosas con ellos que se apunten los que realmente están interesados. A parte este año tuve un problema pues no se me notificó la repartición de alumnos y no me matricularon el Moodle de las mentorías, lo cual debería intentar evitarse para otros años.

■ TUTORES

- Este año, tal y como nos habíais indicado, esperé a que fueran los mentores los que contactaran conmigo para tener la primera entrevista. Sólo 2 de ellos contactaron conmigo y tuvimos 1 (o 2) entrevistas presenciales además de comunicación por correo electrónico. Los mentores a los que he podido hacer seguimiento son David Vega y Miguel Rodríguez. Mi sensación al respecto de la utilidad y dedicación de estos dos mentores al Plan de Acogida es muy favorable y de utilidad para los nuevos alumnos de la ETSIAE y por creo que es un buen Plan. Sin embargo, desconozco si los demás mentores que me fueron asignados han actuado como tales, puesto que en ningún momento se han puesto en contacto conmigo. No sé si para años sucesivos puede ser interesante que se comunique a los mentores que es necesario un mínimo contacto y seguimiento por parte del tutor como condición para que la Escuela les facilite la carta de participación en el programa y el crédito correspondiente.

- Creo que sería conveniente extender el periodo para cubrir todo el curso. Por otro lado, quizás podríamos reflexionar acerca de cómo puede servir este programa para detectar casos en que nuestros estudiantes tienen especiales dificultades y se hace necesario que la Universidad actúe en consecuencia (estoy pensando no solamente en necesidades especiales sino también en problemas graves de salud mental). Por supuesto, no sugiero que se cargue de más trabajo la Subdirección, sino que podríamos ser quizás algunos profesores quienes asumiésemos una mayor implicación (en mi caso, este curso mi dedicación al programa ha sido muy liviana: me puse en contacto con los mentores -a quienes además conocía previamente- para ofrecerles mi ayuda, pero no la han necesitado).
- Sería mejor que los tutores de mentores tuvieran más interacción con los propios mentores/alumnos pues he notado que se van transmitiendo algunas recomendaciones o visiones algo parciales de la realidad para los recién llegados.
- Al empezar el curso he escrito a los alumnos que tenía que ayudar y solamente uno se puso en contacto conmigo. Quedamos en vernos, pero nunca nos vimos porque no podía el día que quedamos. Desde entonces no he tenido noticias de nadie, como si no hubiera programa. En mi caso, digo bien en mi caso, es como si no estuviera haciendo nada, y por lo tanto no puedo valorar. Mi aportación al programa es inexistente.

■ **SUBDIRECCIÓN DE ESTUDIANTES Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

- La sesión de formación que imparten los Servicios Generales, Secretaría de alumnos, Biblioteca y Servicios informáticos a los mentores deberían estar presentes en la Jornada de Acogida para dar una primera información a los alumnos sobre cómo acceder a la información respectiva.
- Reducción de la información publicada en la web sobre el programa para hacerlo más sencillo y comprensible para el alumno.
- Reedición de la información publicada en Moodle sobre el programa para hacerlo más fácil y rápido y asimismo reedición de los formularios de Moodle.

6. ANEXO

Eventos ETSIAE:

Jornadas de Acogida: GIA, GyOTA, MUSE, MUIA y MUSTA. Curso 2022-2023

Fecha de inicio: 5 de septiembre

GIA y GyOTA: (12:45h Y 15:30h) *PRESENCIAL*.

MUSE: (9:30h) *PRESENCIAL*

MUIA y MUSTA: (14:00h) *PRESENCIAL*

Ponentes:

- Vicerrector de estudiantes y extensión universitaria: Miguel Ángel Gómez Tierno
- Directora: Cristina Cuerno Rejado
- Secretario Académico: Ignacio Fausto González Requena
- Defensor universitario
- Delegado de alumnos



Escuela Técnica Superior de Ingeniería
Aeronáutica y del Espacio

 UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

 etsiae

Jornada de Acogida

5 de septiembre

GRADOS

12:45 Acto de bienvenida alumnos 1º GIA (grupos de mañana)
Salón de Actos “Juan de la Cierva” Edificio A planta 0

15:30 Acto de bienvenida alumnos 1º GIA (grupos de tarde) y 1º GyOTA
Salón de Actos “Juan de la Cierva”. Edificio A planta 0

MÁSTERES

9:30 Acto de bienvenida alumnos 1º MUSE
Aula A029. Edificio A planta 0

14:00 Acto de bienvenida alumnos 1º MUIA y 1º MUSTA
Salón de Actos “Juan de la Cierva”. Edificio A planta 0