



ETSI AERONÁUTICA Y DEL ESPACIO
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID



INFOME DEL PROGRAMA DE MENTORÍAS Y DE TUTELA DE GRADO Y MÁSTER

(curso 2023-2024)

TABLA DE CONTENIDO

1. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	3
2. PARTICIPANTES.....	4
3. RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DE MENTORÍAS Y DE TUTELA	6
3.1 ENCUESTAS A LOS MENTORES.....	6
3.2 ENCUESTAS A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO PARTICIPANTES	12
3.4 ENCUESTAS A LOS PROFESORES TUTORES	19
4. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS	23
5. PROPUESTAS DE MEJORA	23
6. ANEXO	26

1. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El *Programa de Mentorías y de Tutela* forma parte del Programa de Acogida que la ETSIAE ofrece a sus alumnos de nuevo ingreso del primer curso del Grado en Ingeniería Aeroespacial (GIA), del Grado en Gestión y Operaciones del Transporte Aéreo (GyOTA) y del primer curso de Grado en Ingeniería en Tecnologías Aeroespaciales (GITA) y primer curso de Máster que acceden desde fuera de la ETSIAE. Su finalidad es ayudarles en su adaptación al nuevo entorno universitario y en su incorporación al centro. En el primer caso esta labor de acompañamiento la realizan los alumnos *mentores* mientras que en el segundo lo hacen los profesores *tutores*.

Un Mentor es un alumno de últimos cursos con experiencia en el Grado en Ingeniería Aeroespacial/Grado en Gestión y Operaciones del Transporte Aéreo, que acoge a un grupo reducido de alumnos nuevos, facilitándoles orientación académica, administrativa y social. Los mentores son alumnos voluntarios preparados para su función y que estarán a su vez coordinados por profesores de la Escuela. Es importante señalar que esta actividad forma parte de su formación, ya que a través de la gestión de grupos trabajan competencias como el liderazgo y la organización del trabajo. En el caso de los programas de Máster, el Mentor es un alumno de segundo curso de máster.

Un Tutor es un profesor que, también de forma voluntaria, decide colaborar en esta labor de orientación y acompañamiento de los estudiantes de grado.

A modo de resumen, en la siguiente tabla se comparan ambos programas a partir de las personas que intervienen para llevar a cabo esta labor:

PROGRAMA DE MENTORÍAS	PROGRAMA DE TUTELA
Coordinadora Subdirectora de Estudiantes y Extensión Universitaria	Coordinadora Subdirectora de Estudiantes y Extensión Universitaria
Tutores de Mentores Profesores cuyas funciones principales son orientar, asesorar y evaluar la función de los alumnos mentores. El número máximo estimado es de 5 mentores por profesor.	Tutores de Alumnos Profesores cuya función principal es orientar y asesorar a los alumnos nuevos fundamentalmente sobre cuestiones académicas y administrativas. El número máximo estimado es de 5 alumnos por profesor tutor.
Mentores Alumnos de últimos cursos del grado o de máster que desarrollan su labor con grupos de hasta 10 estudiantes.	
Alumnos con Mentor Todos los alumnos de nuevo ingreso de primer curso de grado o máster que acepten un Mentor.	Alumnos con Tutor Todos los alumnos de nuevo ingreso de primer curso que soliciten Profesor Tutor.

En ambos casos se cuenta con profesionales encargados de la formación teórica tanto de los mentores como de los profesores tutores.

Los programas comienzan en septiembre, el primer día del curso académico en el que se recibe a los alumnos de nuevo ingreso ([ver Anexo](#)).

El Programa de Mentorías se desarrolla durante el primer semestre. Consiste en varias reuniones en las que se tratarán temas de interés para los nuevos alumnos (utilización de la biblioteca, trámites administrativos, prácticas curriculares en empresas, etc.) que podrán plantear todas sus dudas.

El Programa de Tutela consiste en al menos tres reuniones a lo largo del primer semestre del alumno con su Tutor en las que se tratarán temas de interés para el estudiante. El vínculo alumno-tutor se mantiene a lo largo de toda la carrera.

Sobre todo, en el caso de los alumnos de grado, la participación en uno de estos programas es muy recomendable, por lo que a todos los alumnos nuevos se les asigna un mentor por defecto. No obstante, se trata de una actividad voluntaria en la que los alumnos pueden confirmar su interés en participar cumplimentando: Ficha de alumno de grado; Solicita un Mentor, un Tutor o ninguno, disponible en el espacio Moodle, o si lo prefieren pueden optar solamente por un profesor tutor.

2. PARTICIPANTES

Se ha contado con la participación de 55 alumnos mentores (44 del GIA, 6 del GITA y 5 del GyOTA) y 17 profesores tutores (12 del GIA, 2 del GITA y 3 del GyOTA), que han atendido a los 577 alumnos nuevos de Grado.

A continuación, se indican los participantes en los programas:

Coordinadora

Subdirectora de Estudiantes y Extensión Universitaria de la ETSIAE: María Higuera Torrón

Profesores Tutores de Mentores:

Apellidos Nombre, Tutor

- Arribas Arribas, Carmen
- Cerezo Bueno, Carolina
- Cura Velayos, Juan Manuel Del
- Gandía Agüera, Fernando
- González Díaz, Rafael Eugenio
- González Prolongo, Margarita
- Rodríguez Blanco, Salvador
- Sanchez-Cabezudo Tirado, Marta
- Cordero Gracia, Marta
- Méndez Jaque, Angel
- Morillas Guerrero, Juan Jose
- Olarrea Busto, Jose
- Sanz Gomez, Miguel Angel
- Gomez Comendador, Fernando
- Salgado , Pablo
- Hermanns, Miguel
- Fernández Jimenez, Consuelo

Alumnos Mentores: De Grado de en Ingeniería Aeroespacial y Grado en Gestión y Operaciones del Transporte Aéreo

Apellidos Nombre, Mentor

- Borrego Alonso, Oscar
- Valero Valero, Miguel
- Garcia Moreno, Maria
- Garcia Pascual, Rodrigo
- Garcia Ramírez, Jorge
- Guerrero Perez, Alvaro
- Moya Ortiz, Ivan
- Zorrilla Ortiz, Rosa
- Rodriguez Martin, Ana
- De Rotaeché Ruiz, Danel
- Roperó Garcia, Adrián
- Duñabeitia Madariaga, Eneko
- Vega Fernández, David
- Wei Ye, Luis
- Zorelle Serrano, Rubén
- Mourenza Rivero, Rodrigo
- Colmenarejo Resino, Daniel
- Martín Esteban, Víctor
- Gutiérrez Fernández, Miguel
- Hurtado Noguerras, Luna
- Merino Martín, Jesus
- Bautista Álvarez, Noemi
- Blasco Calderero, Juan
- Molina Jimenez, Miguel
- Moreno Castellanos, David
- Montes Hernández, Pedro
- Pino Revilla, Jorge
- Gracia Noguero, Jorge
- Medina Curbelo, Jorge
- Rodríguez Jimenez, Pedro
- Fernández Matilla, Rodrigo
- Lorenzana Orts, Javier
- Rodríguez De Frutos, Pablo
- Yang Chen, Yiqun
- Villamarin Caiza, Alvaro Paolo
- Ibernón Abril, Jose Manuel
- Sanchez González, Manuel
- Basterrechea Gomez, Sergio
- Prieto Larrosa, Carlos Joaquin
- Rivero De Nicolas, Rafael
- Varade Varea, Jorge
- Peromingo García, Carlos
- Garcia Urban, Angel
- Carles Palmese, Santiago
- Portillo Souillard, Paloma Marie
- Felipe Arranz, Andrés
- Llano Matesanz, Asier
- Garrido Domínguez, Miguel
- Rodríguez Sesma, Ismael
- Sierra Doncel, Juan
- Rejero Alonso, Jorge
- De Angelis Quevedo, Mikel
- Bernal Hernán, Juan Manuel
- El Fettahy El Jaouhari, Walid
- Trujillano Martín, Pablo

3. RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DE MENTORÍAS Y DE TUTELA

Durante el curso académico 2023-2024, 1 alumno de nuevo ingreso ha solicitado profesor tutor. Se le adjudica el profesor/a tutor/a correspondiente y se informa de dicha adjudicación por correo electrónico al tutor/a y a dicho alumno.

Al finalizar el primer semestre, con el fin de evaluar la calidad de las acciones de acompañamiento de los alumnos de nuevo ingreso se han realizado varias acciones:

Por un lado, los mentores, los tutores y los alumnos de nuevo ingreso cumplimentaron una encuesta de satisfacción. En este último caso también contestaron una serie de preguntas relativas al seguimiento de las distintas asignaturas.

Por otro, mentores y tutores han cumplimentado un breve informe final cuya finalidad fundamental es analizar los puntos fuertes y los puntos débiles de los programas y que se expondrán en el apartado de propuestas de mejora.

3.1 ENCUESTAS A LOS MENTORES

3.1.1 Encuesta de satisfacción - Alumnos Mentores -

A través de la página web de la ETSIAE se les ha hecho una encuesta a los mentores para conocer su grado de satisfacción con el programa. La encuesta consta de diez preguntas que han de contestar en una escala Likert del 1 al 5 (donde el 1 es la valoración más negativa y el 5 la más positiva), y otra pregunta para indicar aspectos de mejora del Programa de Mentorías. Se han recogido un total de 24 encuestas con los resultados que se muestran a continuación:

1. El programa está bien diseñado y organizado

Media: 3,8



Gráfico 1. Respuesta de los mentores sobre la adecuación del diseño y la organización del programa

De forma mayoritaria los mentores valoran positivamente el diseño del programa de mentorías, solo un 4% se muestran poco de acuerdo.

2. La duración del programa ha sido adecuada.

Media: 4,0

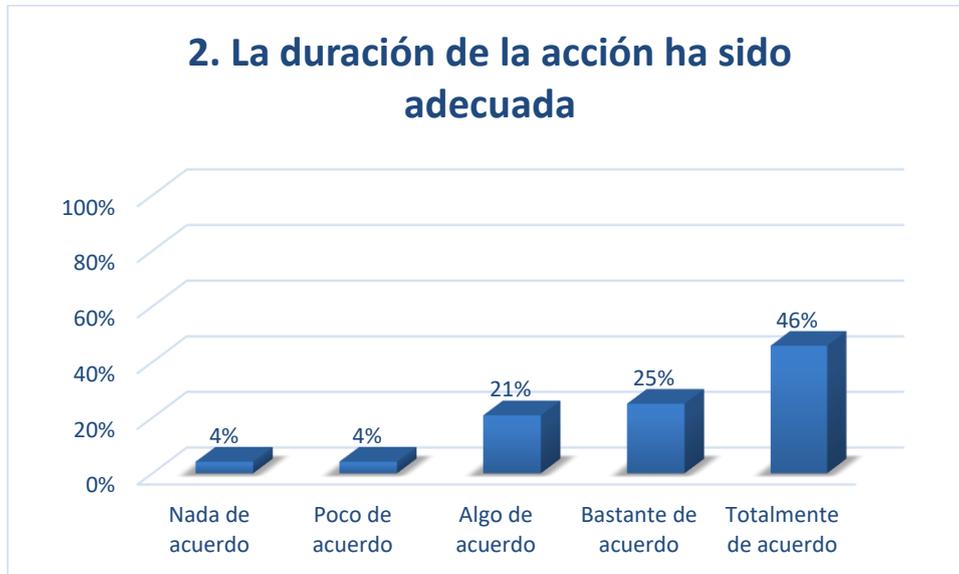


Gráfico 2. Repuesta de los mentores sobre la adecuación del programa.

La duración del programa es adecuada, el 71% se declara totalmente de acuerdo y bastante de acuerdo

3. El tutor me ha prestado ayuda siempre que lo he necesitado.

Media: 3,5

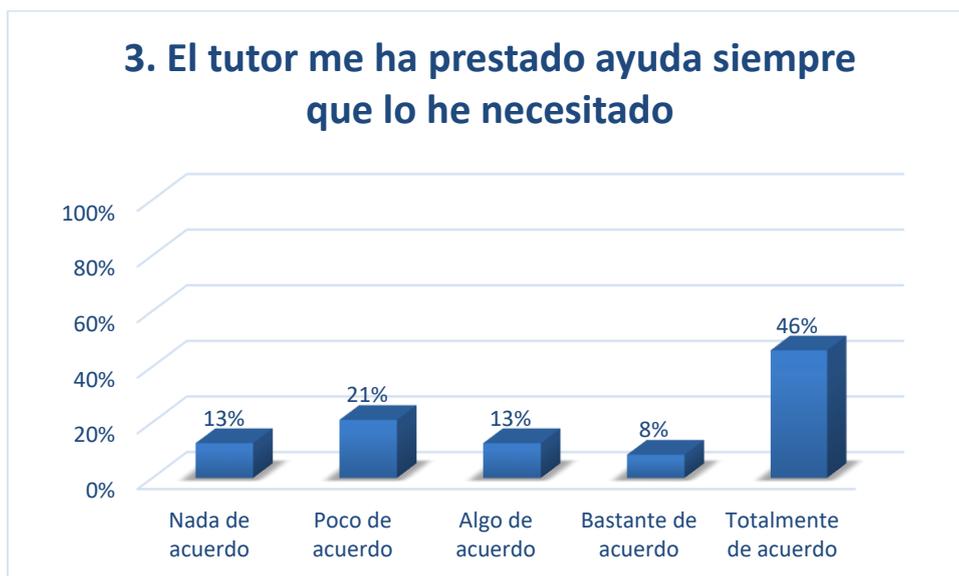


Gráfico 3. Respuestas de los mentores sobre la atención recibida por parte del tutor.

El 54% de los mentores califica satisfactoriamente la disponibilidad de ayuda del tutor, frente a un 13% que manifiesta la falta de apoyo en algunos momentos.

4. El papel del tutor ha sido adecuado para conseguir los objetivos del proyecto

Media: 3,0

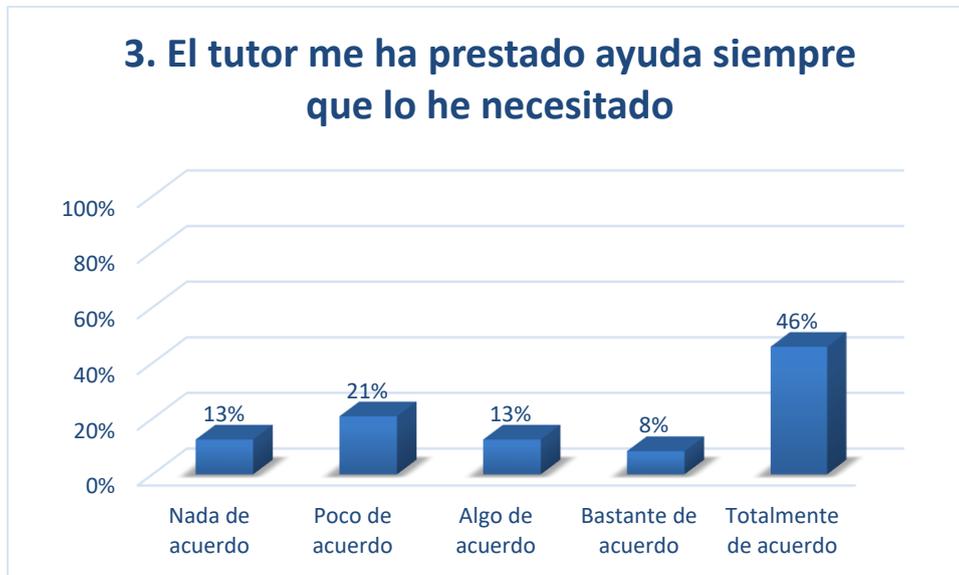


Gráfico 4. Respuestas de los mentores acerca del papel del tutor.

El 54% de los alumnos ve adecuada la Gráfico del tutor, aunque el 13% la considera innecesaria o poco efectiva.

5. He dispuesto de los suficientes medios para el desarrollo de mi labor

Media: 4,0



Gráfico 5. Respuestas de los mentores acerca de los medios disponibles para el desempeño de su labor.

Los mentores consideran que disponen de los recursos necesarios para realizar su labor, con el 76% en las puntuaciones más altas. Solo un 4% creen que necesitarían tener más medios a su alcance.

6. Se han cumplido mis expectativas con respecto al programa

Media: 3,7



Gráfico 6. Respuesta de los mentores sobre la satisfacción con la consecución de los objetivos

El 62% de los mentores han visto cumplidas sus expectativas con esta experiencia frente al 8% que manifiestan su frustración. Una de las razones puede estar en la falta de respuesta e implicación de algunos de sus alumnos mentorizados, así como el hecho de que los mentores no han podido desarrollar su papel de una manera similar a la que ellos observaron al ser alumnos de nuevo ingreso.

7. Recomendaría colaborar a otros compañeros

Media: 4,3

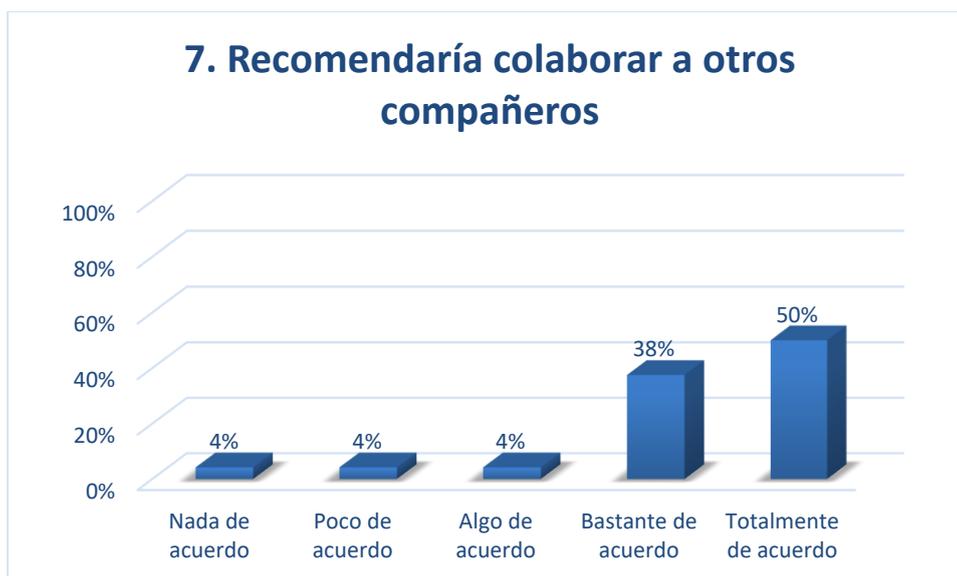


Gráfico 7. Respuestas de los mentores sobre el grado en que recomendaría el programa a futuros mentores

De forma mayoritaria los mentores recomiendan esta experiencia a sus compañeros, con un 88% en las puntuaciones más altas. Solo el 4% no recomendaría ser mentor. Estos resultados explican el éxito del programa que se halla fuertemente consolidado en el centro.

8. Mis alumnos mentorizados valoran positivamente el programa

Media: 3,8

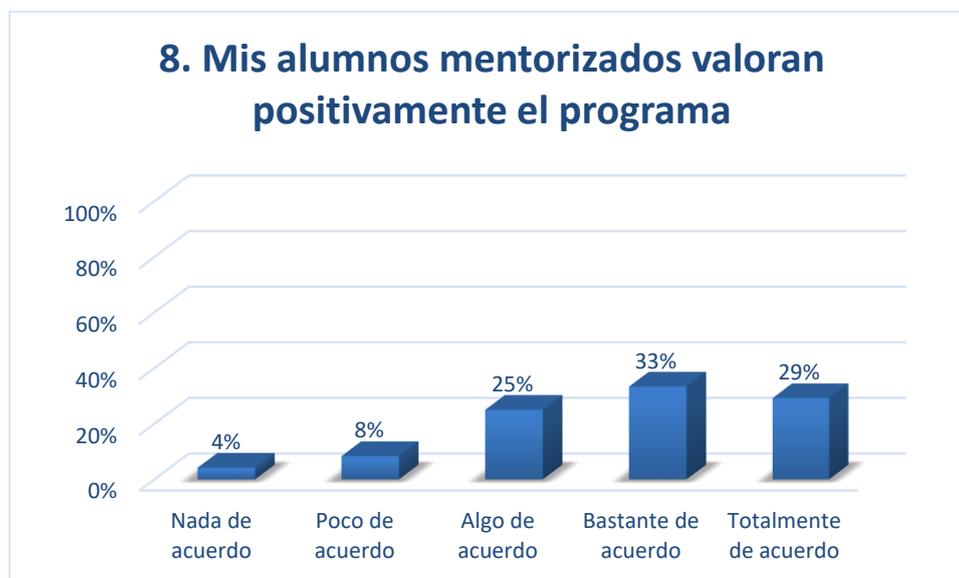


Gráfico 8. Valoración de los mentores sobre la valoración positiva de los mentorizados sobre el programa

El 62% de los mentores se muestran satisfechos con la valoración de sus mentorizados del programa.

9. Mis alumnos mentorizados han respondido a mis propuestas

Media: 3,3

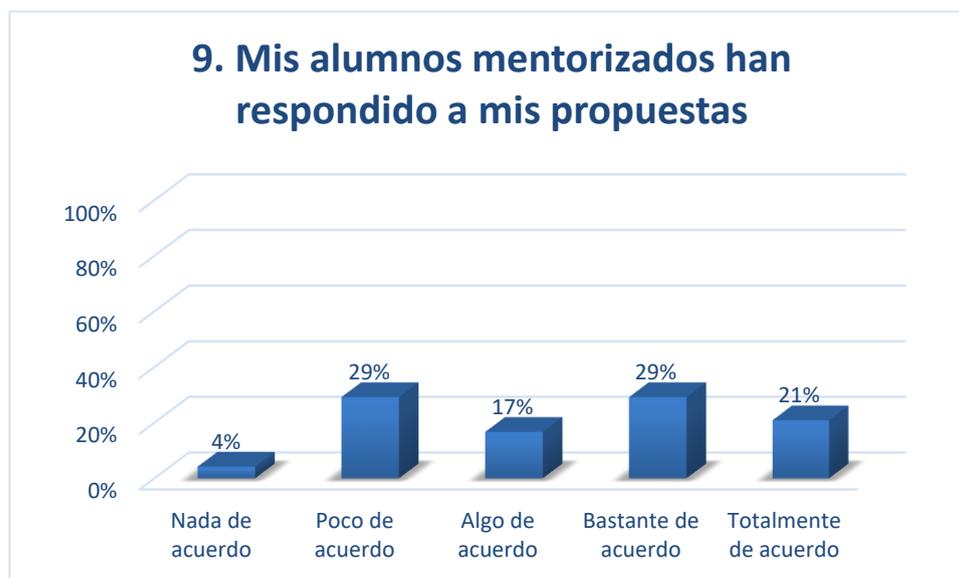


Gráfico 9. Valoración general del programa de Mentorías

Solo el 50% de los mentores indican que sus alumnos mentorizados han respondido a sus propuestas. Este porcentaje indica que los alumnos de nuevo ingreso no se implican lo suficiente en el programa.

10. Valoro positivamente el Programa de Mentorías

Media: 4,3

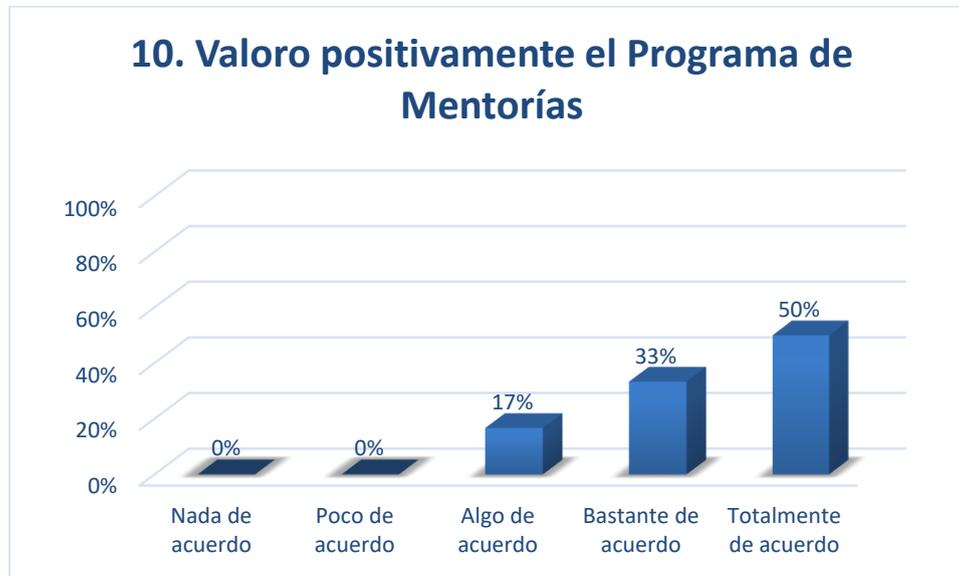


Gráfico 10. Valoración general del Programa de Mentorías

El 83% de los mentores valora de forma positiva el Programa de Mentorías. Solo un 17% de los mentores están algo de acuerdo con la valoración del Programa.

3.2 ENCUESTAS A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO PARTICIPANTES EN LOS PROGRAMAS DE MENTORÍA O DE TUTELA

A través de la página web de la ETSIAE se les ha hecho una encuesta a los alumnos de nuevo ingreso para conocer su grado de satisfacción con el programa en el que han participado, bien de Mentorías o bien de Tutela.

La encuesta consta de 13 preguntas que han de contestar en una escala Likert del 1 al 5 (donde el 1 es la valoración más negativa y el 5 la más positiva) y una para indicar aspectos de mejora en la Jornada de Acogida y en Programa de Mentorías/Tutela.

3.2.1 Encuesta de satisfacción – Alumnos de nuevo ingreso -.

Se han recogido un total de 20 encuestas de alumnos de nuevo ingreso participantes en el Programa.

PREGUNTAS SOBRE LOS MENTORES

a) La información que presenta el mentor es interesante y útil

Media: 4,4

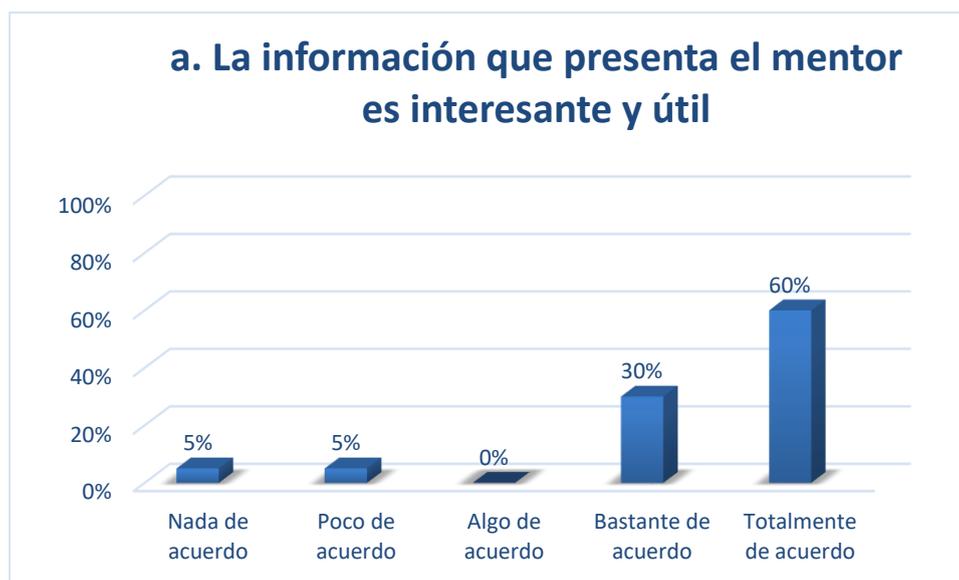


Gráfico 11. Valoración de los alumnos sobre la información del mentor

No solo cerca el 90% de los alumnos consideran que la información aportada por los mentores ha sido acertada, útil e interesante, sino que el 60% la califican de excelente. Este resultado apoya la conveniencia de mantener este programa por los beneficios que conlleva

b) El mentor me ha prestado su ayuda siempre que lo he necesitado

Media: 4,4



Gráfico 12. Valoración de los alumnos sobre la ayuda del mentor

La actitud y disponibilidad de los mentores es buena, ya que el 85% de los alumnos nuevos consideran que los mentores los han atendido cuando los han necesitado y el 70% lo hacen con la puntuación más alta.

c) El mentor ha sido cordial y amable

Media: 4,5



Gráfico 13. Valoración sobre la cordialidad y amabilidad del mentor

En la misma línea que la anterior, la respuesta es prácticamente unánime, el 90% de los alumnos nuevos consideran que el trato recibido por parte del mentor es excelente y tan solo el 10% manifiesta que sería mejorable.

d) La forma de contacto más habitual con el mentor ha sido (elegir dos):

Forma más habitual de contacto: Whatsapp



Gráfico 14. Forma de contacto habitual con el mentor

De forma de claramente predominante, la vía de contacto es el WhatsApp, por la facilidad e inmediatez que permite. Las reuniones presenciales quedan relegadas a un 33% dato que no es de extrañar en este contexto de pandemia en el que se ha desarrollado el programa.

e) Los horarios y las fechas en las que se han fijado las reuniones son adecuadas

Media: 4,1



Gráfico 15. Valoración sobre los horarios y fechas de las reuniones

El 85% de los alumnos consideran que la planificación de reuniones ha sido adecuada, ajustándose a la disponibilidad del grupo.

f) El entorno de las reuniones con el mentor ha sido adecuado

Media: 4,3

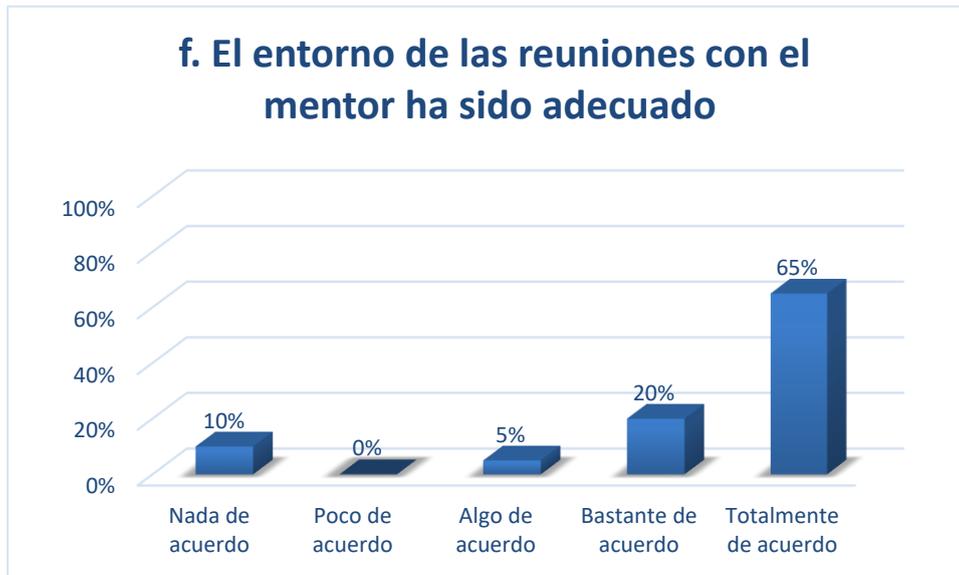


Gráfico 16. Valoración del entorno de las reuniones con el mentor

También, hay un alto porcentaje de alumnos se muestran satisfechos con los lugares elegidos. Solo un 10% se declaran nada de acuerdo.

g) El tiempo dedicado a cada una de las reuniones ha sido adecuado

Media: 4,1



Gráfico 17. Valoración del tiempo dedicado a las reuniones

La duración de las reuniones fue la justa y necesaria para el 75% de los alumnos. Solo el 15% valora que el tiempo a las reuniones fue inadecuado.

PREGUNTAS SOBRE EL PROGRAMA

a) El programa está bien diseñado y organizado

Media: 4,1



Gráfico 18. Valoración del diseño y organización del Programa

El 75% de los alumnos mentorizados se muestran de acuerdo con el diseño y la organización del programa, siendo el 50% los que eligen las puntuaciones más favorables.

b) La duración de la acción ha sido adecuada

Media: 4,1

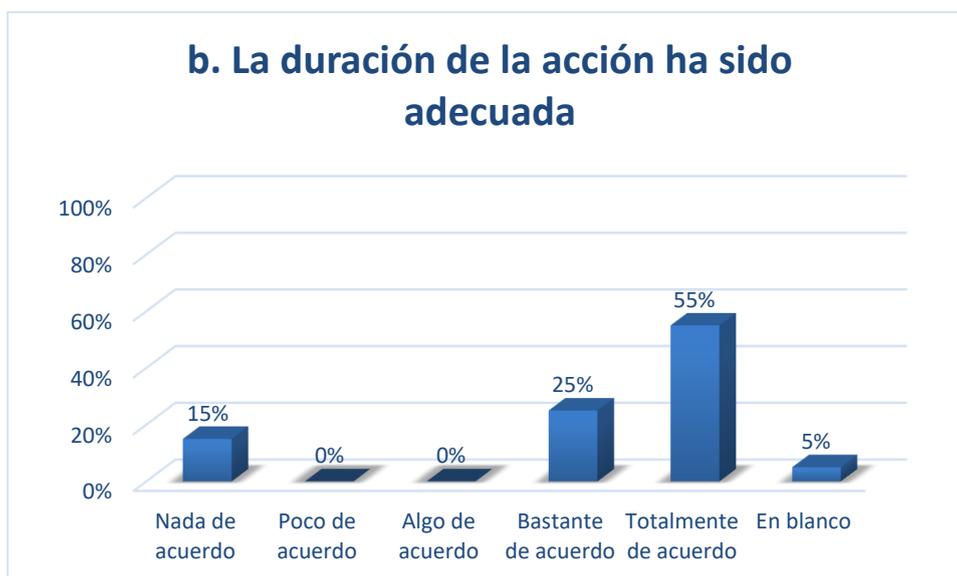


Gráfico 19. Valoración de la duración del Programa

El 80% considera adecuada su duración, frente al 15% que se muestra poco o nada de acuerdo. En comentarios posteriores de mentores y tutores no existe acuerdo, ya que unos proponen reducirlo y otros ampliarlo.

c) Se han cumplido mis expectativas con respecto al programa

Media: 4,1



Gráfico 20. Valoración sobre el cumplimiento de las expectativas

De forma mayoritaria los alumnos mentorizados consideran cumplidas sus expectativas ampliamente, un 55% eligen las puntuaciones más favorables y el 15% las que están por debajo del valor intermedio.

d) Participar en el programa me ha servido para:



Gráfico 21. Objetivos conseguidos al participar en el Programa

De forma destacada, un 55% y gracias a la experiencia de los mentores, el Programa de Mentorías ha cumplido sus objetivos porque les ha servido para conocer en profundidad la escuela, su organización y posibilidades. También para organizar mejor su trabajo con un 22% y mejorar la relación con los compañeros con un 4%, pero en menor medida. Solo un 8% considera que le ha servido para presentarse a más exámenes de los considerados a principio de curso o para aprobar más asignaturas.

e) **Recomendaría a otros compañeros la participación en el programa**

Media: 4,3



Gráfico 22. Recomendación a otros compañeros

El 85% de los nuevos alumnos recomendaría a sus compañeros la participación en este programa. Frente a un 10% que se muestra poco o nada de acuerdo.

f) **Valoro positivamente el Programa de Tutorías**

Media: 4,4

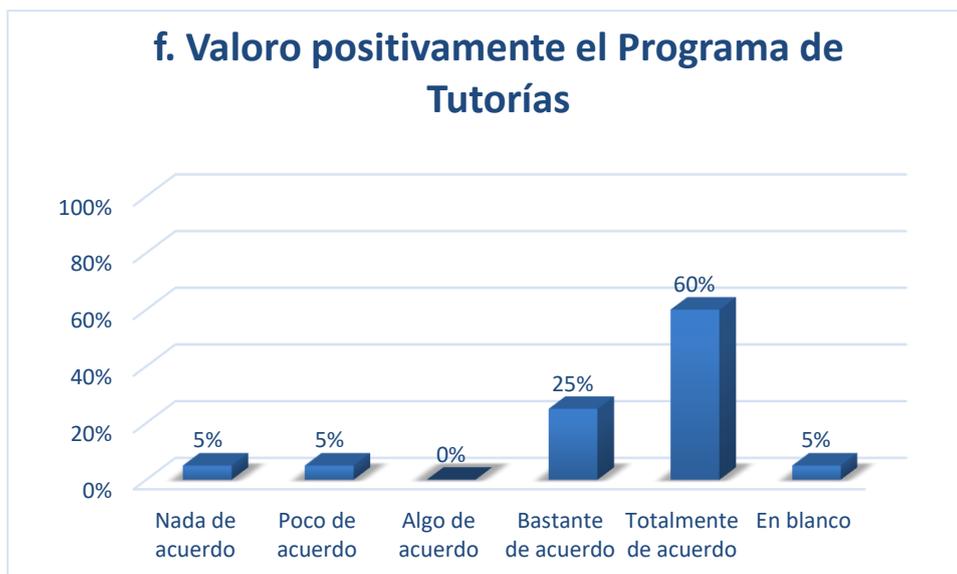


Gráfico 23. Valoración general del Programa por los alumnos participantes

Mayoritariamente, el 85% de los mentorizados valoran positivamente la jornada de acogida.

3.4 ENCUESTAS A LOS PROFESORES TUTORES

También a través de la web de la ETSIAE se les ha hecho una encuesta a los Profesores Tutores para conocer su grado de satisfacción con el programa. La encuesta consta de 8 preguntas que han de contestar en una escala Likert del 1 al 5 (donde el 1 es la valoración más negativa y el 5 la más positiva) y una para indicar aspectos de mejora en el Programa de Mentorías

3.4.1 Encuestas de satisfacción - Tutores de Mentores -

Se han recogido un total de 6 encuestas de tutores cuyos resultados se muestran a continuación:

1. El programa está bien diseñado y organizado

Media: 4,0



Gráfico 24. Valoración por los tutores del diseño y la organización del programa.

Un 83% de los tutores consideran mayoritariamente que el diseño y la organización de este son adecuados.

2. La duración del programa de mentorías/tutela ha sido adecuada

Media: 4,0

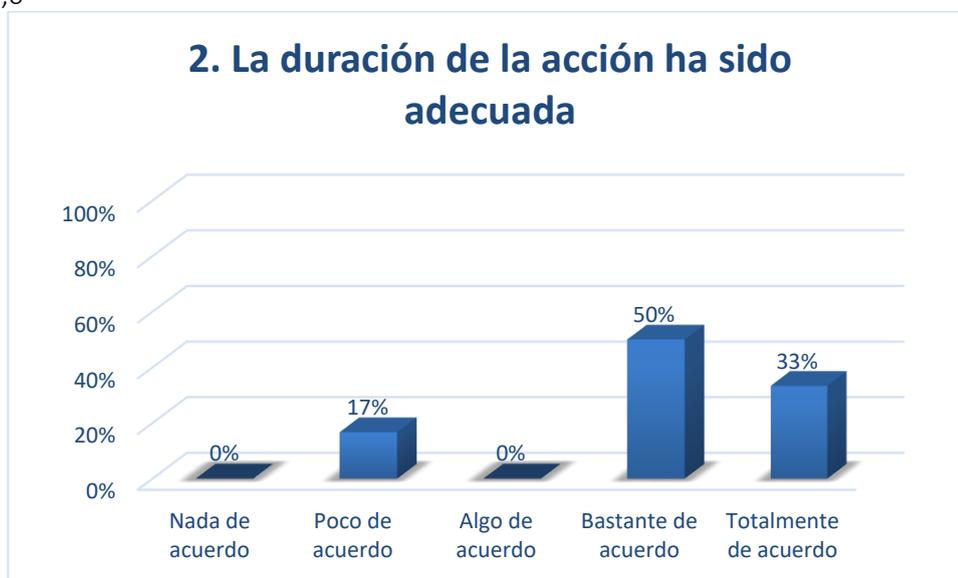


Gráfico 25. Valoración por los tutores de la duración del programa.

De manera mayoritaria, los tutores consideran acertada la duración del programa, eligiendo las puntuaciones más altas el 83%. No obstante, un 17% lo considera poco adecuado.

3. He dispuesto de los suficientes medios para el desarrollo de la actividad de coordinación de mentores

Media: 4,5

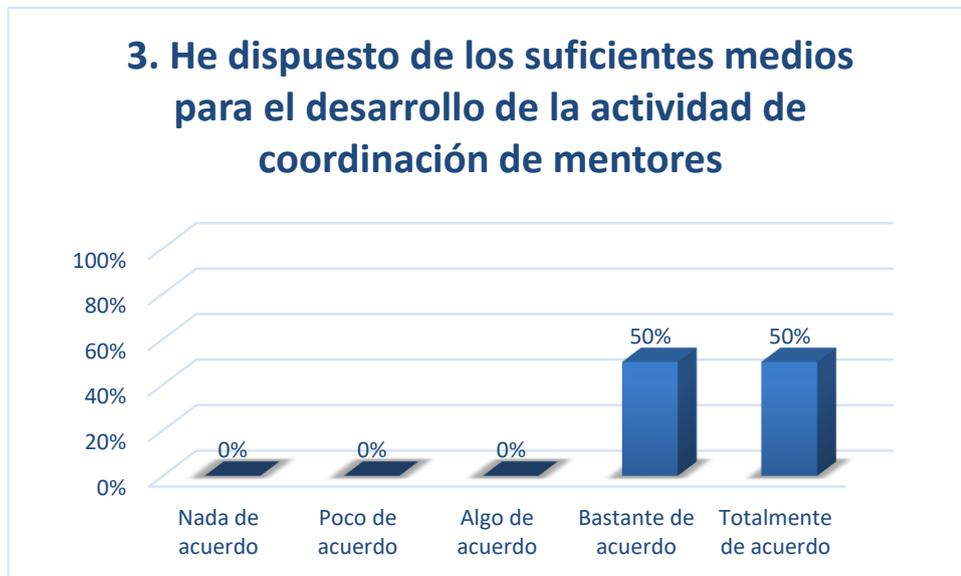


Gráfico 26. Valoración por los tutores de los medios disponibles

Al igual que los mentores, el 100% de los tutores consideran que disponen de los medios necesarios para realizar su función.

4. Conozco a grandes rasgos los objetivos que se plantean los alumnos mentores de esa actividad

Media: 4,2

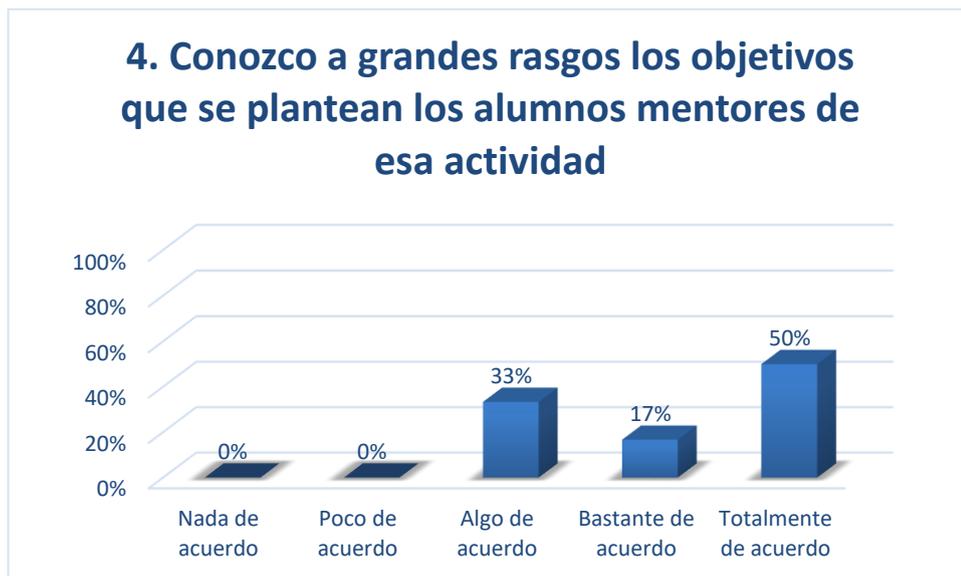


Gráfico 27. Valoración de los tutores sobre el conocimiento de los objetivos de los mentores.

El 67% de los tutores considera conocer los objetivos de los alumnos mentores, este hecho se puede explicar gracias a factores como la amplia tradición del programa o la estrecha colaboración entre tutor y mentor. El otro 33% solo considera estar algo de acuerdo en esta valoración.

5. La motivación y el interés de los alumnos mentores han sido adecuados

Media: 3,5



Gráfico 28. Valoración por los tutores del interés de los mentores de los alumnos de nuevo ingreso

El 67% de los tutores se muestran satisfechos con la actitud y motivación de sus mentores. Solo el 16% no está conforme con el interés de los mentores que le habían sido asignados.

6. Se han cumplido mis objetivos con respecto al programa

Media: 3,5



Gráfico 29. Valoración por los tutores del grado de cumplimiento de los objetivos del programa

Un 67% de los tutores se encuentra satisfecho con el cumplimiento de sus expectativas con respecto al programa, existiendo un 16% que está poco satisfecho.

7. Recomendaría colaborar a otros compañeros la participación en el programa

Media: 4,3



Gráfico 30. En qué medida recomendarían los tutores participar en el programa a sus compañeros

Los resultados ponen de manifiesto que los tutores animan claramente a otros profesores a colaborar en el programa con un 100% de respuestas con las valoraciones más altas.

8. Valoro positivamente el Programa de Mentorías

Media: 4,5



Gráfico 31. Valoración general del programa de Mentorías/Tutela por los tutores

La valoración general es muy positiva, un 100% de los tutores eligen las puntuaciones más favorables y ninguno de ellos se muestra poco o nada de acuerdo.

4. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

La ETSIAE ofrece a sus alumnos de nuevo ingreso el programa de Mentorías o el programa de Tutela. Parece que la cercanía del compañero es un elemento importante a la hora de contar con alguien te ayude en la incorporación al centro.

A modo de síntesis, se puede decir que la valoración general del programa de Mentorías es muy positiva por parte de todos los implicados. La Jornada de Acogida, así como el desarrollo completo del programa consideran que han contado con los medios necesarios para el seguimiento del programa. Además, consideran que ha sido una experiencia positiva que recomiendan a sus compañeros.

5. PROPUESTAS DE MEJORA

A continuación, se recogen los comentarios más relevantes que aparecen en los informes finales de los tutores de los mentorizados. También de las encuestas de satisfacción de los mentores y de los alumnos de nuevo ingreso que se han analizado anteriormente.

Por último, se incluyen las propuestas de mejora de la propia Subdirección de Estudiantes y Extensión Universitaria.

■ MENTORES

- Los chicos y chicas de primer año parecen adaptarse muy rápido a la situación, y tal vez, en vez de un programa de mentorías, sería únicamente necesario una visita guiada por la escuela en pequeños grupos para situarlos. Por mi parte no he recibido ninguna duda o cuestión de los alumnos de primero.
- Mi tutor se desentendió totalmente. Se echa en falta una reunión conjunta de todos los mentores en la que se nos explique qué debemos decir/explicar y cómo. No digo que nos den un guion que tengamos que memorizar, sino unas pautas o recomendaciones sobre qué decir, etc. Coordinarse con las asociaciones. En mi caso, no sabía que iban a estar en la E1. También sería interesante quizás hacer grupos de mentorizados más grandes, para compensar la gente que se desentiende del programa (en mi caso, a la semana, tan solo dos mentorizados me respondían) y asignar dos mentores por grupo. Es decir, tener grupos de 15-25 alumnos de nuevo ingreso con dos mentores (intentando que sendos mentores sean de la misma especialidad/grupo/carrera).
- La única sugerencia sería que, de cara al curso que viene, se informe a los mentores de las diferencias entre el plan actual y el nuevo para tener mejor idea de cómo organizarse cada asignatura al principio.
- En primer lugar, creo que hace falta formar más a los mentores de cara a optimizar y dar una mentorización de mayor calidad, dado que resulta insuficiente el documento de lectura colgado en el Moodle (el/la mentor/a necesita más herramientas para poder transmitir toda la experiencia acumulada durante los primeros cursos). En segundo lugar, se debería de explicar a los tutores su labor con más detalle. En mi caso, solo ha habido contacto por vía web mail una sola vez (mi presentación) y quizá ha faltado interés por parte del tutor. En cuanto a los mentorizados (9) creo que han sacado mucho provecho al programa. transmitir toda la experiencia acumulada durante los primeros cursos)."
- Más actividades presenciales en común al inicio.

- Actualmente el programa que se creó que está bien planteado, pero habría que buscar indicar a los alumnos mentorizados la existencia de los tutores, porque siempre algún año hay mentorizados que no aparecen ni escribiéndoles por mail.
- Respecto a mi experiencia personal, destacaría del programa la falta de información e instrucciones. Era mi primera vez como alumno mentor y desde que me inscribí no recibí mayor información que la asignación de tutor y alumnos, junto con el programa de la jornada de acogida. Aunque esto puede estar relacionado con mi inscripción tardía (mediados de julio), probablemente posterior a las sesiones de formación, considero que compartir una pequeña guía con los principales objetivos, instrucciones y funciones del tutor (entre otros) sería una buena medida de cara a futuras ediciones.
- Uno de los principales problemas es la falta de seguimiento que se le da al programa más allá del primer día de clase. Entiendo que es un programa voluntario tanto para alumnos como mentores. Sin embargo, los alumnos muchas veces no responden favorablemente. En mi caso, de un grupo de 9 personas, solo 3 se pusieron en contacto conmigo a través de WhatsApp. Esto disminuyó la efectividad del programa. Propongo la realización de alguna otra actividad más allá de la sesión de acogida ya que, si solo se tiene ese contacto es difícil formar vínculo con el Mentor y esto repercute en el resto del programa ya que no hay interés o confianza suficiente para continuar con la relación mentor-alumno. Creo que otra de las cosas que más incentivaron esta falta de vínculo fue la mala organización del primer día, ya que, por lo menos en mi clase, faltaron 3 de los 5 mentores y eso hizo que los grupos formados el día de acogida fueran de casi 25 personas, con alumnos de los que no eres mentor y un grupo completamente inmanejable para formar vínculo alguno. Ya que la jornada de acogida es el único momento en el que todos van a estar, debe de crearse más grupo y eso es imposible con 25 personas y más de la mitad no siendo tus mentorizados. Si esto hubiese sido de otra forma, se podría haber formado más grupo y vínculo con el Mentor e incluso haber quedado de forma externa al programa con los alumnos en otro momento.
- Todo correcto. Por hacer un comentario, el día de la presentación se convocó a los mentores más tarde de la hora a la que los alumnos acabaron la presentación, de forma que la mayoría no estaban presentes a la hora de presentarles a sus mentorizados (afortunadamente, yo acudí con antelación, pero no fue el caso de todos)
- Para futuras ediciones del Programa de Mentorías yo incorporaría solo un poco más de información para atraer a los alumnos mentorizados. El resto está muy bien todo, no mejoraría nada.
- El programa de mentorías, tanto como mentor como cuando fui mentorizado es útil para una primera toma de contacto con la escuela. Pero intentar aportar una ayuda durante un tiempo prolongado (más de dos meses) no es posible llevado a la práctica. Los alumnos nuevos se adaptan a la escuela rápido y el papel del mentor siempre queda rápidamente eclipsado. Creo que es algo natural y no problema como tal del programa. Aun así, me parece adecuado cómo está planteado, no se puede plantear una ayuda más prolongada, y siempre hay casos en los que esa ayuda mentor-alumno nuevo, se mantiene durante mucho tiempo. (Mi mentor de entonces sigue siendo una referencia para mí en diversos aspectos)
- Estoy satisfecho con el programa.
- Tal vez sería deseable que el rol del tutor participe más activamente en el Programa de Mentorías, pudiendo desarrollarse sus actividades de forma paralela al mentor y con intersecciones ocasionales como alguna reunión conjunta con el mentor y los mentorizados.
- Este año he notado una especial pasividad por parte de mis alumnos mentorizados, en el sentido de mucho menos interés por lo propuesto respecto a años anteriores

■ ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

- Estaría bien que se presentara el mentor pues todavía no sé ni quién es ya que el primer día estuvimos con otro grupo de mentores ya que faltaban varios
- Hemos tenido poco contacto con el mentor, apenas nos hemos visto dos días a principio de curso. No es que sea muy útil.
- Creo que funciona bien, depende mucho de quien sea tu mentor.
- El mentor no se puso en contacto conmigo en ningún momento, estaría bien que hubiese una revisión durante el cuatrimestre para asegurarse que los mentores se han puesto en contacto.

■ TUTORES

- Considero muy positivamente que exista este programa por el importante apoyo que proporciona a los alumnos de nuevo ingreso. Si bien es cierto que lleva funcionando muchos años y está consolidado, me hubiera gustado un mayor seguimiento y acompañamiento durante el desarrollo del mismo. Que existiera comunicación entre los distintos tutores y con la Subdirección que lo coordina.
- Que los tutores tengamos contacto también con el estudiantado mentorizado ya que a veces los mensajes recibidos solo tienen una perspectiva, la del mentor, y sería bueno que conocieran el otro, proveniente de los tutores/profesores.
- Hubo una cierta confusión al principio porque en el Moodle del programa se nos indicaba que los mentores debían acudir a un "Taller de formación para los mentores" que no tuvo lugar. Parece ser que no estaba actualizado. Es importante cuidar este aspecto.

■ SUBDIRECCIÓN DE ESTUDIANTES Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- La sesión de formación que imparten los Servicios Generales, Secretaría de alumnos, Biblioteca y Servicios informáticos a los mentores se propone igualmente que sea realizada bien on-line, en todo caso, anterior a la jornada de Acogida.
- Así mismo que estos servicios estén presentes en la Jornada de Acogida para dar una primera información a los alumnos sobre cómo acceder a la información respectiva.
- Reducción de la información publicada en la web sobre el programa para hacerlo más sencillo y comprensible para el alumno.
- Reedición de la información publicada en Moodle y en la web de la Escuela sobre el programa para hacerlo más fácil y rápido.

6. ANEXO

Eventos ETSIAE:

Jornadas de Acogida: GIA, GITA (PARS), GITA, GyOTA, MUSE, MUIA y MUSTA. Curso 2023-2024

Fecha de inicio: 4 de septiembre

GIA (grupos de mañana), GITA (PARS), GITA: (10:00h) *PRESENCIAL*.

GIA (grupos de tarde) y GyOTA: (15:30h) *PRESENCIAL*

MUSE: (9:00h) *PRESENCIAL*

MUIA y MUSTA: (12:00h) *PRESENCIAL*

Ponentes:

- Directora: D^a. Cristina Cuerno Rejado
- Secretario Académico: D. Ignacio Fausto González Requena
- Defensor universitario: D. Ángel Antonio Rodríguez Sevillano
- Delegada de alumnos: D^a. Viktoria Patrycsa Rolewick



Escuela Técnica Superior de Ingeniería
Aeronáutica y del Espacio

POLITÉCNICA | UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID | etsiae

Jornada de Acogida 4 de septiembre

GRADOS

10:00 Acto de bienvenida
Estudiantes 1º GITA (PARS), GITA y GIA (grupos de mañana)
Salón de Actos "Juan de la Cierva" Edificio A

15:30 Acto de bienvenida
Estudiantes 1º GIA y GyOTA (grupos de tarde)
Salón de Actos "Juan de la Cierva" Edificio A



POLITÉCNICA

ETSI AERONÁUTICA Y DEL ESPACIO
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID



Escuela Técnica Superior de Ingeniería
Aeronáutica y del Espacio



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID



Jornada de Acogida

4 de septiembre

MÁSTERES

9:00 Acto de bienvenida

Estudiantes 1º MUSE
Aula A029 Edificio A

12:00 Acto de bienvenida

Estudiantes 1º MUJA y MUSTA
Salón de Actos "Juan de la Cierva" Edificio A

